



# ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ W SZKOLE

# KOMU MOŻE BYĆ UDZIELONA POMOC PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNA?



- uczniom posiadającym **orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**:
  - **niepełnosprawnym**
    - niestyszającym
    - słabostyszającym
    - niewidomym
    - słabowidzącym
    - z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją
    - z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
    - z niepełnosprawnościami sprzężonymi )
  - **niedostosowanym społecznie**
  - **zagrożonym niedostosowaniem społecznym**

# KOMU MOŻE BYĆ UDZIELONA POMOC PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNA?



- uczniom posiadającym **orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania** którym stan zdrowia czasowo uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły. Indywidualne nauczanie organizowane jest w domu ucznia
- uczniom posiadającym **opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej**
- uczniom nieposiadającym orzeczenia lub opinii, którzy potrzebują takiej pomocy

Opinia poradni PP

o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną

o specyficznych trudnościach w uczeniu się

o potrzebie dostosowania wymagań edukacyjnych

o potrzebie objęcia ucznia pomocą w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia





- Pomocą psychologiczno-pedagogiczną obejmuje się wszystkich uczniów lub wychowanków, którzy tej pomocy potrzebują
- Szkoła zobowiązana jest do indywidualizacji kształcenia oraz zapewnienia wsparcia wszystkim uczniom stosownie do ich potrzeb
- Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.



- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest również w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.
  
- Pomocą mogą być objęci również rodzice/opiekunowie uczniów i nauczyciele

# KTO UDZIELA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ?



- ⦿ nauczyciele,
- ⦿ wychowawcy,
- ⦿ specjaliści, w szczególności są to: pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni.



- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy
  - z rodzicami uczniów,
  - z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
- z placówkami doskonalenia nauczycieli,
  - z innymi szkołami i placówkami,
  - z innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.



# FORMY POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ



- ◉ **Zajęcia rozwijające uzdolnienia**, które organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Wspomaga on rozwój predyspozycji i uzdolnień uczniów metodą projektu edukacyjnego.
- ◉ **Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się** przeznaczone są dla uczniów, którzy mają trudności w planowaniu, w organizacji nauki własnej, dobieraniu metod i technik uczenia się. W trakcie tych zajęć uczniowie poznają sposoby na zwiększenie skuteczności i efektywności uczenia się.
- ◉ **Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze** wspierają uczniów, którzy z różnych względów potrzebują czasu na uzupełnienie materiału dydaktycznego omawianego na zajęciach (np. długotrwała choroba czy powrót z zagranicy).
- ◉ **Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne** organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

# FORMY POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ



- ◉ **Zajęcia logopedyczne** pomogą uczniom z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych.
- ◉ **Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne** przewidziane są dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. To grupa uczniów, którzy mają trudności adaptacyjne, problemy z koncentracją uwagi, nie potrafią podporządkować się ustalonym zasadom.
- ◉ **Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym** organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, a także dla mających problemy w funkcjonowaniu w szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu szkoły.
- ◉ **Zajęcia związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu** dla uczniów wymagających zajęć uzupełniających w zakresie doradztwa zawodowego

# UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ UCZNIOWI Z ORZECZENIEM O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO



- W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy jest zadaniem zespołu, który w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (IPET) ustala dla ucznia formy i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności IPET w pełnym jego zakresie (obejmując całą strukturę tego programu), a więc również efekty pomocy udzielanej temu uczniowi i w razie konieczności dokonuje modyfikacji programu. Rodzice ucznia mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen ucznia. Rodzice są informowani o terminie spotkania Zespołu. Każdemu uczniowi niepełnosprawnemu, posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, szkoła zapewnia zajęcia rewalidacyjne dostosowane do jego niepełnosprawności w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

