

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zespołu Szkół Ekonomicznych we Włocławku

rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

- Statut Zespołu Szkół Ekonomicznych we Włocławku.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół Ekonomicznych we Włocławku.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ekonomicznych we Włocławku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez **Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski**, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze **Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania**. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ZSE tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie **diagnozy potrzeb, problemów i zagrożeń występujących w środowisku szkolnym**, z uwzględnieniem:

„Diagnozy w zakresie występowania w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji” (art. 26 ust. 2 ustawy z 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe), która została sporządzona na podstawie:

- **analizy ankiet** diagnozujących wśród uczniów, nauczycieli i rodziców z wszystkich klas. Ankiety zostały przeprowadzone anonimowo w formie on-line za pomocą formularza Google /rozesłana poprzez dziennik elektroniczny Vulcan/. Wzięło w niej udział 101 uczniów, 40 nauczycieli i 88 rodziców,
- wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w roku szkolnym,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym,
- ewaluacji wcześniejszego Programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym,
- wniosków i analiz wniosków z pracy Zespołu Wychowawczego, Zespołów Przedmiotowych
- analizy wniosków wynikających z przeprowadzonej ankiety o bezpieczeństwie,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, w tym uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców,
- rozmów z uczniami i nauczycielami
- konsultacji z nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, są to między innymi zagrożenia związane z użyciem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

W roku szkolnym 2025/26 program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia **kierunki polityki oświatowej państwa** ogłoszone w maju 2025 r., przede wszystkim: profilaktykę **prze-**

mocy, wspieranie **zdrowia psychicznego**, promocję **zdrowego trybu życia**, rozwijanie postaw **obywatelskich**, a także **higienę cyfrową** i krytyczną analizę informacji. Kluczowe jest przeprowadzenie rzetelnej **diagnozy** potrzeb społeczności szkolnej i dopasowanie do niej programu, który powinien też obejmować rozwijanie **myślenia analitycznego**, kształtowanie **umiejętności cyfrowych** oraz **edukację proobronną** i zdrowotną.

Realizowane kierunki polityki oświatowej na rok 2025/26:

- **Profilaktyka zagrożeń:** Obejmuje zapobieganie przemocy rówieśniczej, używaniu substancji psychoaktywnych oraz inne zachowania ryzykowne.
- **Dobrostan i zdrowie psychiczne:** Skupienie się na wspieraniu zdrowia psychicznego uczniów, rozwijaniu empatii, wrażliwości i umiejętności rozwiązywania konfliktów, w tym:
 - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz zapobieganiu negatywnym skutkom ekspozycji na zachowania samobójcze.
- **Zdrowie i aktywność fizyczna:** Promowanie zdrowego trybu życia, odpowiedniej diety i aktywności fizycznej wśród uczniów.
- **Umiejętności cyfrowe i bezpieczeństwo w sieci:** Nauka krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, bezpiecznego korzystania z sieci oraz odpowiedniego wykorzystania narzędzi cyfrowych, w tym sztucznej inteligencji.
- **Myślenie analityczne:** Rozwijanie myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.
- **Edukacja obywatelska i proobronna:** Kształtowanie postaw obywatelskich, nauka pierwszej pomocy oraz elementy edukacji proobronnej.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, w tym organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- pozytywne zmiany w postawach i zachowaniach uczniów oraz ich funkcjonowaniu w życiu szkolnym,
- przypadki postaw i zachowań dysfunkcyjnych (palenie papierosów, alkohol, narkotyki/dopalacze, wagary i ucieczki z pojedynczych lekcji, brak zainteresowania nauką, brak motywacji),

- potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców,
- potrzeby rozwojowe nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki,
- radzenie sobie ze stresem,
- cyberprzemoc, „hejt rówieśniczy”
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi/kryzysowymi/stresogennymi oraz z problemami emocjonalnymi, obniżeniem nastroju, lękiem, tendencją do zachowań depresyjnych (współdziałanie w tym zakresie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Poradniami Zdrowia Psychicznego),
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i bezpiecznego wyrażania emocji

I. CELE OGÓLNE

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i społecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

2. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- nauka strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresogennych
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- kształtowanie kompetencji nauczycieli które pomogą im właściwie reagować i wspierać młode osoby doświadczające kryzysów samobójczych, prób samobójczych lub samobójstwa kogoś z najbliższego otoczenia; zadaniem nauczycieli jest również poświęcenie większej uwagi powiązanym z takimi okolicznościami zagadnieniom, np. radzeniu sobie z kryzysami psychicznymi, stanami depresyjnymi, pomocy rówieśniczej, przeżywaniu żałoby.

3. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii i podejmowania zachowań ryzykownych w zakresie spożywania alkoholu i palenia papierosów
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją, Strażą Miejską, w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- udostępnienie uczniom informacji nt. umiejętnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych i stresogennych
- udostępnienie uczniom na stronie internetowej szkoły w zakładce „Pedagog informuje” materiałów profilaktycznych, o charakterze wspierającym i motywującym.

4. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów, którzy sygnalizują bądź u których rozpoznano problemy natury emocjonalnej, kryzysy psychiczne, stany lękowe i depresyjne, kryzysy samobójcze.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych, stresogennych

- działania interwencyjno-pomocowe we współpracy z podmiotami i instytucjami wspierającymi szkołę (pomoc specjalistyczna: psycholog, psychiatra, poradnie/szpitala specjalistyczne).

II. CELE SZCZEGÓŁOWE:

Zadania wychowawcze będą ukierunkowane na:

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- obniżeniu napięć związanych z sytuacją geopolityczną,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- integrację grupy klasowej, w tym kształcenie umiejętności współdziałania w zespole
- kształcenie umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych
- kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem
- integrację z uczniami z Ukrainy,
- kształcenie u uczniów postawy tolerancji i szacunku wobec siebie,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- zwiększanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- kształcenie umiejętności mówienia o sobie w kategoriach pozytywnych
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami , obniżonym nastrojem , osamotnieniem
- przygotowanie uczniów do samodzielności, samodyscypliny,
- motywowanie uczniów do nauki oraz chodzenia do szkoły
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- troska o bezpieczeństwo uczniów w związku z zagrożeniami zdrowotnymi
- ochrona ucznia przed zagrożeniem jakim jest cyberprzemoc, „hejt rówieśniczy”
- dostarczenie wiedzy o szkodliwości używania papierosów, alkoholu, narkotyków/dopalaczy i innych środków odurzających,
- ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych,
- poszanowanie mienia wspólnego oraz własności indywidualnych,
- osiąganie celów życiowych i pobudzenie do zainteresowania nauką.

Zadania profilaktyczne programu to:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, w zakresie zdrowego stylu życia,
- zwiększenie aktywności ruchowej na lekcjach w-f-u i poza szkołą

- kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przez uczniów
- rozwijanie umiejętności dbania o swoje zdrowie psychiczne,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych na terenie szkoły,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej
- eliminowanie z życia szkoły i poza szkołą :Mowy nienawiści – hejtu rówieśniczego
- podjęcie wielowymiarowych działań w celu przeciwdziałania przemocy
- kształtowanie nawyków w zakresie dbałości o wspólne mienie,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu, i narkotyków, substancji psychoaktywnych i ich zamienników, napojów energetycznych),
- uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z uzależnień
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- nowa definicja „uzależnienia” – co może nas uzależnić w XXI wieku,
- wskazania na zagrożenia wynikające z częstego korzystania z mediów społecznościowych , w tym internetu , telefonów , aktywności na forach internetowych itp.
- wskazanie na alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu przez uczniów
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych
- kształcenie umiejętności asertywnych

II. Struktura oddziaływań wychowawczych

➤ Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub

rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje pedagogami szkolnymi, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

➤ **Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

➤ **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, z pedagogami, w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

➤ **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy

wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami szkolnymi, pedagogami specjalnymi oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- współpracują z psychologiem szkolnym,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

➤ **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

➤ **Psycholog szkolny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami, w tym, m.in.:
 - rozpoznaje potencjalne możliwości oraz indywidualne potrzeby ucznia i umożliwia ich zaspokojenie,
 - prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące uczniów,

- diagnozuje sytuację wychowawczą w celu wspierania rozwoju ucznia, określenia form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zachowania,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;
- wspiera nauczycieli i specjalistów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
 - współpracuje z Zespołami PPP, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami;

➤ **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

➤ **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. Szczegółowe zadania wychowawcze-profilaktyczne

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych.

- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Kontynuowanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach drugich na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
- Młodzież potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

V. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	Do 15 października
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów. Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w	nauczyciele opiekunowie kół zainteresowań	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości

		życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości, akademii szkolne. Przygotowanie scenariuszy na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenia Rady Pedagogicznej. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	Zespół nauczycieli Poszczególni nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie kolejnych uroczystości	określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego.
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb, uzdolnień, predyspozycji, kompetencji i zainteresowań.	Grupowe zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, konsultacje indywidualne, lekcje przedmiotowe	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagogzy szkolni, doradcy zawodowi	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach.
	Zajęcia warsztatowe: integracyjne, kształtujące postawy tolerancji oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych/kryzysowych, stresogennych oraz zajęcia dotyczące rozpoznawania, nazywania i bezpiecznego	Warsztaty/zajęcia	Wychowawcy, Psycholog szkolny, Pedagogzy szkolni	zgodnie z harmonogramem

	wyrażania emocji u uczniów.			
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	wychowawcy	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym dla poszczególnych klas Opracowanie regulaminu konkursu Ogłoszenie wyników konkursu
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	Pedagodzy szkolni, specjaliści/ wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	działalność charytatywna, wolontariat szkolny Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu	opiekunowie wolontariatu	Zgodnie z planem pracy na br. szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie

	autorytetów i wzorców moralnych.			
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, konkursy historyczne	nauczyciele wskazani jako osoby odpowiedzialne za daną formę	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	warsztaty organizowane przez pedagogów szkolnych lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagogzy szkolni, psycholog szkolny, specjaliści z zewnątrz, wychowawcy klas	zgodnie z opracowanym harmonogramem
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Zajęcia promujące zdrowy styl życia, zdrowe odżywianie się oraz podkreślające znaczenie ruchu w życiu człowieka	nauczyciel biologii i nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowawcy klas, pedagogzy szkolni	zgodnie z harmonogramem
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze	wychowawcy	IX i X

	społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	poświęcone tej tematyce.		
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	wychowawcy klas opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Zgodnie z harmonogramem zajęć. Zgodnie z programem zajęć.
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Koło Eco-Balance	Zgodnie z planem pracy Koła
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w	Konsultacje indywidualne, warsztaty dla klas prowadzone przez pedagoga szkolnego/doradcę zawodowego, m.in.: nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej,	pedagog szkolny, doradca zawodowy/nauczyciele przedmiotów zawodowych/specjaliści z zewnątrz	zgodnie z harmonogramem

	celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy		
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	wychowawcy klas pedagogzy/ pedagogzy specjalni – wg potrzeb	Zgodnie z harmonogramem
EMOCJONAL- NA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji budowanie poczucia własnej wartości.	lekcje wychowawcze konsultacje, rozmowy z pedagogiem szkolnym	pedagogzy szkolni, psycholog szkolny, wychowawcy klas	Wg potrzeb

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	zajęcia integracyjne w klasach pierwszych lekcje wychowawcze z wykorzystaniem materiałów o agresji i jej unikaniu	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, specjaliści z zewnątrz	zgodnie z konkretnymi terminami wg potrzeb
	Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresogennych i kryzysowych.	lekcje wychowawcze, prelekcje pedagoga, poradnictwo indywidualne	wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny	
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

RPOZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	Nauczyciele przedmiotowi Bibliotekarz szkolny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	koordynator ds. technologii edukacyjnych, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	Nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

VI Wzór absolwenta

Zadania profilaktyczno - wychowawcze w Zespole Szkół Ekonomicznych są podporządkowane nadrzędnemu celowi jakim jest wszechstronny rozwój ucznia.

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- monitoring zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami, opiekunami i uczniami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez **zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego** powołany przez Dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców Zespołu Szkół Ekonomicznych we Włocławku w dniu 30.09.2025r. (Uchwała RP nr 12U/2025/2026).

Opracowały:

Dorota Andrzejewska

Magdalena Harmacińska

Magdalena Wrześniak