

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zespołu Szkół Ekonomicznych we Włocławku

rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- *Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 z 1991 r. poz. 526);*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1481 ze zm.);*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1327);*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 z późniejszymi zmianami);*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730);*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz. 2215 z późn. zmianami);*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst ujednoczony na podst. Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935 i 1116);*
- *Ustawa o zmianie ustawy Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw z dnia 24 marca 2022 r. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2001 nr 61 poz. 624);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizacji publicznych szkół i przedszkoli z 17marca 2017 r. (Dz. U. z 2017 , poz. 649);*
- *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2019 r., poz. 502;*
- *Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591) oraz Rozporządzenie MEN z 28 sierpnia 2017 r. (zmieniające) w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1643);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1280);*
- *Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. z 2019 r., poz. 1078);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843) oraz niektóre zapisy Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz. 1534) oraz (dla szkół ponadpodstawowych);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2017 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. 2017 , poz. 481);*
- *Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. nr 186, poz. 1245) wraz z późniejszymi zmianami;*
- *Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. z 2018 r. poz. 998);*

- *Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 682); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675);*
 - *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018 r., poz. 2140 ze zm.); Rozporządzenie MEN z Rozporządzenie MEN z 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz. U. z 2019 r., poz. 391 z późn. zmianami);*
 - *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r., poz. 493); Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (tekst ujednolicony z dnia 18 marca 2020 r.);*
 - *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).*
 - *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).*
 - *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).*
 - *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).*
 - *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa w roku szkolnym 2021/2022.*
 - *Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700);*
- **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ekonomicznych we Włocławku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez **Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski**, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze **Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania**. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny ZSE tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie **diagnozy potrzeb, problemów i zagrożeń występujących w środowisku szkolnym**, z uwzględnieniem:

„Diagnozy w zakresie występowania w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji” (art. 26 ust. 2 ustawy z 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe), która została sporządzona na podstawie:

- analizy ankiet diagnozujących wśród uczniów, nauczycieli i rodziców z klas II, III i IV. Ankiety zostały przeprowadzone anonimowo w formie on-line za pomocą formularza Google /rozesłana poprzez dziennik elektroniczny Vulcan/. Wzięło w niej udział 70 uczniów, 42 nauczycieli i 64 rodziców,
- wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w roku szkolnym,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym,
- ewaluacji wcześniejszego Programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym,
- wniosków i analiz wniosków z pracy Zespołu Wychowawczego, Zespołów Przedmiotowych
- analizy wniosków wynikających z przeprowadzonej ankiety o bezpieczeństwie,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, w tym uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców,
- rozmów z uczniami i nauczycielami
- konsultacji z nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, są to między innymi zagrożenia związane z użyciem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, w tym organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- pozytywne zmiany w postawach i zachowaniach uczniów oraz ich funkcjonowaniu w życiu szkolnym,
- przypadki postaw i zachowań dysfunkcyjnych (palenie papierosów, alkohol, narkotyki/dopalacze, wagary i ucieczki z pojedynczych lekcji, brak zainteresowania nauką, brak motywacji),
- potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców,
- potrzeby rozwojowe nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki,
- radzenie sobie ze stresem,
- cyberprzemoc, „hejt rówieśniczy”
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi/kryzysowymi/stresogennymi oraz z problemami emocjonalnymi, obniżeniem nastoju, lękiem, tendencją do zachowań depresyjnych (współdziałanie w tym zakresie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Poradniami Zdrowia Psychicznego),
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i bezpiecznego wyrażania emocji
- zapewnienie wiedzy nt. korzystania z platformy Microsoft TEAMS w czasie ewentualnego nauczania zdalnego

I. CELE OGÓLNE

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

2. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- nauka strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresogennych

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

3. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii i podejmowania zachowań ryzykownych w zakresie spożywania alkoholu i palenia papierosów
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją, Strażą Miejską, w sytuacjach zagrożenia narkomania,

- udostępnienie uczniom informacji nt. umiejętnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych i stresogennych
- udostępnianie informacji uczniom, dotyczących korzystania z platformy Microsoft TEAMS i innych komunikatorów w czasie ewentualnego nauczania zdalnego,
- udostępnienie uczniom na stronie internetowej szkoły w zakładce „Pedagog informuje” materiałów profilaktycznych, o charakterze wspierającym i motywującym.

4. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów w czasie ewentualnej pandemii COVID-19, w szczególności, gdy nie radzą sobie z własnymi emocjami, czują strach i lęk przed aktualną sytuacją, a tym samym przed zagrożeniem życia i zdrowia ich i ich bliskich,
- wspieranie uczniów w czasie ewentualnego nauczania zdalnego, który jest dla nich próbą uczenia się samodzielności, samodyscypliny oraz sprawnego korzystania z różnych form nauki on-line.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- kształcenie zachowań bezpiecznych w czasie ewentualnej pandemii COVID-19,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych, stresogennych

II. CELE SZCZEGÓŁOWE:

Zadania wychowawcze będą ukierunkowane na:

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- obniżeniu napięć związanych z sytuacją geopolityczną,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- integrację grupy klasowej,
- integrację z uczniami z Ukrainy,
- kształcenie u uczniów postawy tolerancji i szacunku wobec siebie,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przygotowanie uczniów do samodzielności, samodyscypliny,
- motywowanie uczniów do nauki i podejmowanych z tym wyzwań
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- troska o bezpieczeństwo uczniów w związku z zagrożeniami zdrowotnymi, w tym w czasie ewentualnej pandemii COVID-19,
- ochrona ucznia przed zagrożeniem jakim jest cyberprzemoc, „hejt rówieśniczy”
- dostarczenie wiedzy o szkodliwości używania papierosów, alkoholu, narkotyków/dopalaczy i innych środków odurzających,
- ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych,
- poszanowanie mienia wspólnego oraz własności indywidualnych,
- osiągnięcie celów życiowych i pobudzenie do zainteresowania nauką.

Zadania profilaktyczne programu to:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- kształtowanie nawyków w zakresie dbałości o wspólne mienie,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, substancji psychoaktywnych i ich zamienników),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- nowa definicja „uzależnienia” – co może nas uzależnić w XXI wieku,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych;

II. Struktura oddziaływań wychowawczych

➤ Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje pedagogami szkolnymi, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

➤ Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

➤ **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, z pedagogami, w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

➤ **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami szkolnymi, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- współpracują z psychologiem szkolnym,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

➤ **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

➤ **Psycholog szkolny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami, w tym, m.in.:
 - rozpoznaje potencjalne możliwości oraz indywidualne potrzeby ucznia i umożliwia ich zaspokojenie,
 - prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące uczniów,
 - diagnozuje sytuację wychowawczą w celu wspierania rozwoju ucznia, określenia form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zachowania,
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;
 - wspiera nauczycieli i specjalistów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
 - współpracuje z Zespołami PPP, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami;

➤ **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

➤ **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. Szczegółowe zadania wychowawcze-profilaktyczne

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Kontynuowanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach drugich na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
- Młodzież potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

V. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	Do 15 października
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów.</p> <p>Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości, akademii szkolne.</p> <p>Przygotowanie scenariuszy na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Szkolenia Rady Pedagogicznej.</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących</p>	<p>nauczyciele</p> <p>opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>Zespół nauczycieli</p> <p>Poszczególni nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie kolejnych uroczystości</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru</p>

		metod pracy.		pedagogicznego.
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb, uzdolnień, predyspozycji, kompetencji i zainteresowań.	Grupowe zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, konsultacje indywidualne, lekcje przedmiotowe	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy szkolni, doradcy zawodowi	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach.
	Zajęcia warsztatowe: integracyjne, kształtujące postawy tolerancji oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych/kryzysowych, stresogennych oraz zajęcia dotyczące rozpoznawania, nazywania i bezpiecznego wyrażania emocji u uczniów.	Warsztaty/zajęcia	Wychowawcy, Psycholog z PPP, Pedagogzy szkolni	zgodnie z harmonogramem
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	wychowawcy	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym dla poszczególnych klas Opracowanie regulaminu konkursu Ogłoszenie wyników konkursu
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	Pedagogzy szkolni, wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zajęć

		na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,		
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	działalność charytatywna, wolontariat szkolny Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu	opiekun wolontariatu	Zgodnie z planem pracy na br. szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, konkursy historyczne	Nauczyciele wskazani jako osoby odpowiedzialne za daną formę	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji,	warsztaty organizowane przez pedagogów szkolnych	pedagog szkolny, specjaliści z zewnątrz, wychowawcy	zgodnie z opracowanym harmonogramem

	odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	klas	
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień Sportu, zajęcia promujące zdrowy styl życia, zdrowe odżywianie się oraz podkreślające znaczenie ruchu w życiu człowieka	nauczyciel biologii i nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni	zgodnie z harmonogramem
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	IX i X
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Wychowawcy klas opiekun Samorządu Uczniowskiego	Zgodnie z harmonogramem zajęć. Zgodnie z programem zajęć.

	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Koło Ekologiczne / Przyrodniczego	Zgodnie z planem pracy Koła
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Konsultacje indywidualne, warsztaty dla klas prowadzone przez pedagoga szkolnego/doradcę zawodowego, m.in.: nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	pedagog szkolny, doradca zawodowy/ nauczyciele przedmiotów zawodowych/ specjaliści z zewnątrz	zgodnie z harmonogramem
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	wychowawcy klas pedagogi – wg potrzeb	Zgodnie z harmonogramem	
EMOCJONAL- NA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji budowanie poczucia własnej	lekcje wychowawcze konsultacje, rozmowy z pedagogiem szkolnym	pedagogi szkolni, wychowawcy klas	Wg potrzeb

	wartości.			
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	zajęcia integracyjne w klasach pierwszych lekcje wychowawcze z wykorzystaniem materiałów o agresji i jej unikaniu	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, specjaliści z zewnątrz	zgodnie z konkretnymi terminami wg potrzeb
	Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresogennych i kryzysowych.	lekcje wychowawcze, prelekcje pedagoga, poradnictwo indywidualne	wychowawcy, pedagodzy szkolni	

VI Wzór absolwenta

Zadania profilaktyczno - wychowawcze w Zespole Szkół Ekonomicznych są podporządkowane nadrzędnemu celowi jakim jest wszechstronny rozwój ucznia.

Szkoła ma za zadanie wspomagać swoich uczniów, kształtować postawy moralne, wskazywać kierunki rozwoju. Każdy uczeń poznaje zasady współżycia społecznego, tolerancji wobec innych przekonań (religijnych, światopoglądowych), szacunku w stosunku do innego człowieka.

Wpaja się naszym uczniom ideę nieustannego doskonalenia się jako drogę do osiągnięcia życiowych celów. Kształtuje się podstawy patriotyczne, przy jednoczesnym podkreślaniu przynależności do Wspólnoty Europejskiej.

Celem naszych działań jest ukształtowanie absolwenta, który:

- odnajduje się w rzeczywistości XXI w,
- umie wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,
- jasno i precyzyjnie wyraża swoje opinie,
- broni swoich racji,
- reaguje na krzywdę innych ludzi,

- przestrzega zasad kultury i tolerancji,
- buduje relacje interpersonalne,
- spełnia obowiązki obywatelskie,
- jest patriotą,
- rozsławia dobre imię szkoły,
- w życiu zawodowym cechuje się fachowością, pracowitością i kreatywnością.

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- monitoring zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami, opiekunami i uczniami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez **zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego** powołany przez Dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ekonomicznych we Włocławku w dniu 2022r. (Uchwała RP).

Opracowały:

Dorota Andrzejewska
Magdalena Harmacińska

Aktualizacja programu:

Dorota Andrzejewska