

MOTYWOWANIE UCZNIÓW DO NAUKI

Motywacja jest rzeczą nabywaną w trakcie rozwoju człowieka. Według badań zamięrowanie do nauki u dzieci obniża się stale od trzeciej klasy szkoły podstawowej. Początkowo dziecko postrzega naukę jako coś ekscytującego, pobudzającego do działania. Niestety z czasem staje się mozolną pracą.

Jeżeli uczeń nie otrzyma odpowiedzi na pytania:

PO CO JA SIĘ TEGO UCZĘ?

GDZIE BĘDĘ MÓGŁ WYKORZYSTAĆ ZDOBYTE WIADOMOŚCI?

Zapoznaje się tylko z nimi powierzchownie, pamięta je krótko, i nie jest w stanie ich zastosować, ani odtworzyć.

Zadaniem nauczyciela jest :

- Uświadomienie uczniom celu uczenia się.
- Kształtowanie właściwej motywacji.
- Uczyć dzieci jak ponosić porażkę w sposób „inteligentny”.
- Przekonać uczniów, że są bardziej zdolni, niż się im wydaje (mają inne talenty).
- Pierwszym krokiem dydaktycznym jest wzbudzanie w dziecku zainteresowania przedmiotem nauki.
- Po wzbudzeniu odpowiedniej motywacji nauczyciel może przystąpić do przekazywania nowej wiedzy

SZTUKA MOTYWOWANIA:

Zacznij od siebie!

- pracuj z widoczną pasją, zaangażowaniem, entuzjazmem w głosie i gestach (komunikacja pozawerbalna)
- utrzymuj własną motywację do pracy na odpowiednio wysokim poziomie
- troski i kłopoty, zły nastrój, odstaw na bok
- zadbaj o miłą atmosferę podczas zajęć
- wzbudzaj sympatię, szacunek i pozytywne nastawienie do nauczanego przedmiotu
- dotrzymuj „obietnic”
- przekonuj uczniów, że lubisz ich uczyć
- bądź cierpliwy i znajdź czas dla swojego ucznia
- traktuj go podmiotowo, indywidualnie
- obdarzaj zaufaniem i „bądź po jego stronie”
- zawsze oceniał obiektywnie

Działania, które powodują utratę motywacji u ucznia:

- niesprawiedliwa ocena,
- wygórowane wymagania,
- osobista niechęć do ucznia,
- lekceważenie potrzeb ucznia,
- krytyka osoby, a nie jego działań,
- nauczyciel przyjmuje rolę eksperta,
- porównuje z innymi (lub inne nieprawidłowe komunikaty),
- nudna lekcja,
- nieatrakcyjne metody nauczania

STYLE DEMOTYWUJĄCE

- **Styl przytłaczający** – wielokrotne podkreślanie konieczności włożenia ogromnego wysiłku w wykonanie zadania; Skutki- zniechęcenie, rezygnacja

- **Styl dyrektywny** – stanowcze, konsekwentne działanie z pozycji formalnego autorytetu
Skutki - zdecydowany bunt i niechęć do jakiegokolwiek pracy
- **Styl manipulacyjny** - zawstydzanie, wyśmiewanie, porównywanie, nadmierne chwalenie
Skutki- brak poczucia bezpieczeństwa, brak zaufania
- **Styl katastroficzny** – przedstawianie negatywnych konsekwencji niewykonania zadania
Skutki - stres, przymus, negatywne emocje- agresja, bunt

RECEPTA DLA NAUCZYCIELA NA SUKCES UCZNIĄ

1. Przekonaj ucznia, że naprawdę lubisz go uczyć.
2. Mów jasno, głośno, wyraźnie, z zapałem.
3. Dbaj o właściwe tempo mówienia.
4. Bądź swobodny i baw się razem z uczniem podczas nauki.
5. Okazuj mu zaufanie.
6. Wyraźnie określ cele.
7. Bądź przygotowany do lekcji.
8. Przygotuj ciekawe pomoce naukowe. Jeśli jest to możliwe, warto korzystać z pomocy urządzeń audiowizualnych lub komputerowych. Informacje docierają wtedy poprzez różne zmyły, co sprzyja zapamiętywaniu
9. Ogranicz do minimum czynniki rozpraszające uwagę.
10. Dbaj o dobry nastrój ucznia.
11. Przypominaj informację, kiedy uczeń zaczyna ją zapominać.
12. Polegaj na nim, stawiaj na niego, wierz w jego możliwości (nie mów jednak „zawsze można na tobie polegać”)
13. Bądź dla niego oparciem, bądź po jego stronie.
14. Nie oszukuj go, dotrzymuj słowa.
15. Udzielaj odpowiedzi na najtrudniejsze pytania (lub powiedz, że się dowiesz, pokaż, gdzie może poszukać, nie dawaj gotowych odpowiedzi).
16. Jeśli coś mu się nie uda, zrozum go i zachęć do dalszej pracy.
17. Chwal za wszystko, co da się pochwalić (opisowo).
18. Doceniaj go.
19. Nigdy nie przerywaj, kiedy on mówi (nie dokańczaj za niego).
Słuchaj uważnie upewniając się, że dobrze rozumiesz (parafraza, klaryfikacja).
21. Rozwijaj jego samodzielność.
22. Zachęcaj do krytycznego myślenia refleksji na swój temat).
23. Mów o swoich uczuciach .
25. Pokaż mu, że jesteś człowiekiem omylnym i popełniającym błędy.
26. Stosuj różne metody nauczania - bądź nieszablonowy i ekscytujący.
27. Odnoś do rzeczywistości to, czego go uczysz - niech praktyka uzupełnia teorię.
28. Kończ lekcję w takim momencie, żeby miał poczucie niedosytu (jak w dobrym serialu).

CZYNNIKI PODNOSZĄCE MOTYWACJĘ DO NAUKI :

- chęć bycia najlepszym (nie zawsze dobre – „wyścig szczurów?”); - zainteresowania; - miły i życzliwy nauczyciel; - zachęty i pochwały; - ciekawie prowadzone lekcje; - chęć zdobywania wiedzy; - możliwość otrzymania dobrej oceny; - inne;

CZYNNIKI OSŁABIAJĄCE MOTYWACJĘ UCZNIÓW DO UCZENIA SIĘ :

- brak zainteresowania ze strony rodziców; - mało wymagający nauczyciel; - brak pomocy ze strony nauczyciela; - nudne lekcje; - słaba ocena; - lęk przed ocenianiem; - niesprawiedliwe ocenianie; - trudny temat; - inne (np. problemy osobiste, rodzinne, zdrowotne itp.);

Opracowała:
mgr Dorota Andrzejewska